**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 陳柏銘、陳遠芳 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元語文萬花筒  單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | 【一、心的悄悄話】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。  2.根據課文提問， 了解「心」的心情和意義。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 | | | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、心的悄悄話】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 二 | 第一單元語文萬花筒  第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、妙故事點點名】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | 【一、心的悄悄話】  1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。  2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。  【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答課文大意。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 | | | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、心的悄悄話】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【二、妙故事點點名】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 三 | 第一單元語文萬花筒  第二課妙故事點點名 | 【二、妙故事點點名】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | 【二、妙故事點點名】  1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。  3.利用字義推論詞義。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。  5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【二、妙故事點點名】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 四 | 第一單元語文萬花筒  第三課繞口令村 | 【三、繞口令村】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | 【三、繞口令村】  1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。  2.根據標題預測及提問，回答課文大意。  3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。  5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。  6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。  7.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、繞口令村】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 五 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情  第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 | 【三、繞口令村】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | 【三、繞口令村】  1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。  【學習地圖一】  1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。  2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、繞口令村】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【學習地圖一】  【安全教育】  安E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 六 | 第二單元處處有真情  第四課有你陪伴 | 【四、有你陪伴】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【四、有你陪伴】  1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。  2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。  3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。  4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。  5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【四、有你陪伴】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 七 | 第二單元處處有真情  第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵 | 【四、有你陪伴】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【四、有你陪伴】  1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。  【五、小丑魚和海葵】  1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。  2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。  3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。  4.分辨並運用意思相近的詞語。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、有你陪伴】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【五、小丑魚和海葵】  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。 |
| 八 | 第二單元處處有真情  第五課小丑魚和海葵／第六課小女生 | 【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、小女生】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | 【五、小丑魚和海葵】  1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。  2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。  【六、小女生】  1.說話時，能選用適當詞語表達想法。  2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。  3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、小丑魚和海葵】  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【六、小女生】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 九 | 第二單元處處有真情  第六課小女生／學習地圖二 | 【六、小女生】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | 【六、小女生】  1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。  2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。  3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。  【學習地圖二】  1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、小女生】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 十 | 第二單元處處有真情／閱讀階梯一  學習地圖二／丸子與我 | 【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【閱讀階梯一丸子與我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【學習地圖二】  1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。  【閱讀階梯一丸子與我】  1.標題與圖的預測。  2.讀者劇場——手指偶。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【閱讀階梯一丸子與我】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十一 | 閱讀階梯一／第三單元臺灣風情  丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 【閱讀階梯一丸子與我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、淡水小鎮】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【閱讀階梯一丸子與我】  1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。  2.理解連結詞和轉折詞。  3.讀懂故事——內容深究。  【七、淡水小鎮】  1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。  2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【七、淡水小鎮】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 | 第三單元臺灣風情  第七課淡水小鎮 | 【七、淡水小鎮】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【七、淡水小鎮】  1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。  2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。  3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。  4.讀懂童詩中表達的意思。  5.仿寫童詩日落。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、淡水小鎮】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十三 | 第三單元臺灣風情  第八課安平古堡參觀記 | 【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【八、安平古堡參觀記】  1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。  2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。  3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。  4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。  5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。  6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確  造句。 | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、安平古堡參觀記】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十四 | 第三單元臺灣風情  第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 | 【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。  【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。  2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 | | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、安平古堡參觀記】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【九、馬太鞍的巴拉告】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 十五 | 第三單元臺灣風情  第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。  2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。  3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。  【學習地圖三】  1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。  2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。  3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。  4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 | | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十六 | 第四單元閱讀瞭望臺  單元主題引導／第十課狐狸的故事 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、狐狸的故事】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。  2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。  3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 | | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、狐狸的故事】  【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 十七 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、巨人的花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、狐狸的故事】  1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。  2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。  【十一、巨人的花園】  1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。  3.根據提問，整理課文大意。 | | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、狐狸的故事】  【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【十一、巨人的花園】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十八 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 | 【十一、巨人的花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、奇特的朋友】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、巨人的花園】  1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。  2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。  【十二、奇特的朋友】  1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。  2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 | | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、巨人的花園】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【十二、奇特的朋友】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十二課奇特的朋友 | 【十二、奇特的朋友】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【十二、奇特的朋友】  1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。  2.根據提問， 理解課文內容。  3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。  4.了解數詞的使用目的。  5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 | 第四單元閱讀瞭望臺／閱讀階梯二  學習地圖四／拜訪火燒島 | 【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【學習地圖四】  1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。  2.認識摘要策略——刪除法。  3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 二十一 | 閱讀階梯二  拜訪火燒島 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.圖文連結。  2.句子間連結。  3.字詞解碼。  4.連結句子與段落訊息，理解全文。  5.找支持理由。 | | | | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 陳柏銘、陳遠芳 | 上課週/節數 | 每週5節，20週，共100節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元用心生活  單元主題引導／第一課許願 | 【一、許願】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、許願】  1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。  3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。  4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | | | | | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、許願】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 二 | 第一單元用心生活  第一課許願／第二課下雨的時候 | 【一、許願】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、下雨的時候】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、許願】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。  2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。  【二、下雨的時候】  1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。  3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | | | | | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、許願】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【二、下雨的時候】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 三 | 第一單元用心生活  第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 | 【二、下雨的時候】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【二、下雨的時候】  1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。  2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。  3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。  【三、遇見美如奶奶】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 | 實作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【二、下雨的時候】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【三、遇見美如奶奶】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |
| 四 | 第一單元用心生活  第三課遇見美如奶奶 | 【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【三、遇見美如奶奶】  1.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。  2.辨識量詞，認識量詞的用法。  3.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。  4.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  習作評量 | 【三、遇見美如奶奶】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |
| 五 | 第一單元用心生活／第二單元創意無限  學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【四、工匠之祖】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | 【學習地圖一】  1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。  2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。  【四、工匠之祖】  1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。  2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【學習地圖一】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【四、工匠之祖】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 六 | 第二單元創意無限  第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 | 【四、工匠之祖】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、學田鼠開路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【四、工匠之祖】  1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。  2.探究句子的意思，深入理解課文內容。  3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。  【五、學田鼠開路】  1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。  2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 | 實作評量  自我評量  口頭評量  紙筆評量  習作評量 | 【四、工匠之祖】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【五、學田鼠開路】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 七 | 第二單元創意無限  第五課學田鼠開路 | 【五、學田鼠開路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【五、學田鼠開路】  1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。  2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 | 實作評量  口頭評量  紙筆評量  習作評量 | 【五、學田鼠開路】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 八 | 第二單元創意無限  第六課神奇密碼 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【六、神奇密碼】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。  4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 | | 實作評量  自我評量  習作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【六、神奇密碼】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 九 | 第二單元創意無限  第六課神奇密碼／學習地圖二 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【六、神奇密碼】  1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。  2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。  【學習地圖二】  1.認識六何法，並運用策略自我提問。  2.認識古代的書寫、繪畫工具。 | | 習作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【六、神奇密碼】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【學習地圖二】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 十 | 第二單元創意無限／閱讀階梯一  學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | 【學習地圖二】  1.正確的選擇適合自己的書寫工具。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。  2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。  3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 | | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【學習地圖二】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 十一 | 閱讀階梯一／第三單元探索大自然  蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花‧五月雪 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.以六何法提問，歸納文章重點。  【七、油桐花‧五月雪】  1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。  2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 | | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  【七、油桐花‧五月雪】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十二 | 第三單元探索大自然  第七課油桐花‧五月雪／第八課大自然的美術館 | 【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、大自然的美術館】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | 【七、油桐花‧五月雪】  1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。  2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。  【八、大自然的美術館】  1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。  2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 | | 實作評量  習作評量  自我評量  同儕互評 | 【七、油桐花‧五月雪】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【八、大自然的美術館】  【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 十三 | 第三單元探索大自然  第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 | 【八、大自然的美術館】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【八、大自然的美術館】  1.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。  2.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。  3.依習作思路引導及討論，完成作文練習。  【九、臺灣的山椒魚】  1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。  2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 | | 同儕互評  自我評量  習作評量  實作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【八、大自然的美術館】  【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【九、臺灣的山椒魚】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十四 | 第三單元探索大自然  第九課臺灣的山椒魚 | 【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | 【九、臺灣的山椒魚】  1.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。  2.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。  3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  4.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | | | 實作評量  習作評量  自我評量 | 【九、臺灣的山椒魚】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十五 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈  學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【十、漁夫和金魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | 【學習地圖三】  1.運用方法讀懂說明類的文章。  2.認識靜態和動態的狀物技巧。  3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。  【十、漁夫和金魚】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 | | | 實作評量  習作評量  自我評量  同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十六 | 第四單元閱讀探照燈  第十課漁夫和金魚 | 【十、漁夫和金魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | 【十、漁夫和金魚】  1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。  2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。  3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。  4.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 | | | 同儕互評  自我評量  習作評量  實作評量 | 【十、漁夫和金魚】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十七 | 第四單元閱讀探照燈  第十一課聰明的鼠鹿 | 【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。  3.根據提問，理解課文內容。  4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | 實作評量  習作評量  同儕互評 | 【十一、聰明的鼠鹿】  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十八 | 第四單元閱讀探照燈  第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 | 【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、還要跌幾次】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。  【十二、還要跌幾次】  1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。  2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。  3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。  4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 | | | 實作評量  習作評量  口頭評量  活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【十二、還要跌幾次】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十九 | 第四單元閱讀探照燈  第十二課還要跌幾次／學習地圖四 | 【十二、還要跌幾次】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | 【十二、還要跌幾次】  1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。  【學習地圖四】  1.認識童詩的特色。  2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 | | | | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【十二、還要跌幾次】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 二十 | 閱讀階梯二  故宮珍玩 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。  2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。  3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。  4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | | | | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。